



Patrimonio Familiar

¡TE INVITAMOS A PARTICIPAR DEL DÍA DEL PATRIMONIO FAMILIAR!

Objetivo de la Actividad: Descubrir y compartir historias familiares interesantes y significativas a través de entrevistas con miembros de la familia.



Detalles de la actividad: Cada estudiante interesado debe grabarse realizando una entrevista con al menos un miembro de su familia para descubrir historias, anécdotas o tradiciones familiares. **Está debe de tener una duración superior a 1 minuto y no exceder los 2 minutos.**

Plazo máximo para la entrega del video:
LUNES 27 DE MAYO DEL 2024

¿QUÉ NECESITO PARA CONTAR MI HISTORIA?

1. Contar con un aparato tecnológico (celular, cámara de video, entre otro).
2. Fotos familiares.

PREGUNTAS SUGERIDAS

1. ¿Cuál es tu recuerdo favorito de la infancia?
2. ¿Hay alguna historia familiar que te haya impactado o que recuerdes con cariño?
3. ¿Cuáles son algunas tradiciones familiares que hemos mantenido a lo largo de los años?



Deben pensar en preguntas abiertas que les ayuden a descubrir historias interesantes y significativas de su familia. Si tienes dudas ¡No olvides en consultar!

Según su nivel de escolaridad deben enviarlo a los siguientes correos:

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Básica (Primer Ciclo)
Lesly Flores Choque (leslyflores.c@dsarica.cl)

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Básica (Segundo Ciclo)
Andrea Alfaro Tapia (andreaalfaro.t@dsarica.cl)

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media
Rodrigo Bravo Ahumada (rodrigobravo.a@dsarica.cl)



Importante: Para calificar estos patrimonios familiares los docentes del departamento de letras y sociedades utilizarán la siguiente rúbrica para escoger los videos ganadores (uno por nivel).

RÚBRICA

CRITERIO	SOBRESALIENTE	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE
ENTREVISTA CON UN MIEMBRO DE LA FAMILIA	El estudiante realiza una entrevista detallada y profunda, explorando múltiples aspectos de la historia familiar. La entrevista es clara, emotiva y reveladora.	El estudiante realiza una entrevista adecuada, cubriendo la mayoría de los aspectos de la historia familiar. La entrevista es comprensible y contiene algunos momentos emotivos o reveladores.	El estudiante realiza una entrevista básica, pero incompleta o superficial. La entrevista carece de profundidad o emoción significativa.	El estudiante no logra realizar una entrevista significativa o no la completa correctamente. La entrevista es confusa o carece de contenido relevante.
PRESENTACIÓN DEL VIDEO	El estudiante crea una presentación que incluye el video de la entrevista, así como los nombres del estudiante y del miembro de la familia entrevistado. La presentación es creativa y bien organizada.	El estudiante crea una presentación adecuada que incluye el video de la entrevista y los nombres del estudiante y del miembro de la familia entrevistado. La presentación es clara y organizada.	El estudiante crea una presentación básica que incluye el video de la entrevista y los nombres del estudiante y del miembro de la familia entrevistado. La presentación carece de creatividad o cohesión.	El estudiante no crea una presentación adecuada o no incluye el video de la entrevista y/o los nombres del estudiante y del miembro de la familia entrevistado. La presentación es confusa o está ausente.
CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES REQUERIDOS	El estudiante utiliza un aparato tecnológico para grabar, fotos familiares y realiza una presentación con el video de la entrevista. Todos los materiales se utilizan de manera efectiva y contribuyen significativamente a la actividad.	El estudiante utiliza la mayoría de los materiales requeridos (aparato tecnológico y fotos familiares), pero puede haber deficiencias en su uso o presentación.	El estudiante utiliza algunos de los materiales requeridos de manera limitada o inadecuada, lo que afecta la calidad de la actividad.	El estudiante no utiliza los materiales requeridos o lo hace de manera tan deficiente que afecta gravemente la calidad de la actividad.
PREGUNTAS SUGERIDAS QUE IMPLEMENTEN EL PATRIMONIO FAMILIAR	El estudiante formula preguntas abiertas y reflexivas que conducen a respuestas significativas y reveladoras por parte del miembro de la familia entrevistado. Las preguntas demuestran una comprensión profunda del objetivo de la actividad.	El estudiante formula preguntas adecuadas que generan respuestas relevantes por parte del miembro de la familia entrevistado. Las preguntas muestran una comprensión general del objetivo de la actividad.	El estudiante formula preguntas básicas que pueden generar respuestas simples por parte del miembro de la familia entrevistado. Las preguntas muestran una comprensión limitada del objetivo de la actividad.	El estudiante formula preguntas inadecuadas o no formula preguntas, lo que resulta en respuestas poco relevantes o ausentes por parte del miembro de la familia entrevistado.